**Методические рекомендации**

**по проведению практических занятий по дисциплине**

**«Теоретико-методологические основы самопознания»**

Основная задача семинарских занятий по дисциплине «Теоретико-методологические основы самопознания» – формирование у магистрантов практических компетенций в области самопознания, закрепление в практике теоретических основ духовно-нравственного образования.

Ниже приведены темы практических занятий, вопросы для обсуждения и список литературы. При подготовке к семинарским занятиям магистранты должны изучить конспекты лекций, основную рекомендованную литературу. Лишь после этого можно приступить к подготовке ответов на теоретические вопросы. Магистранты, пропустившие занятия (независимо от причин), обязаны не позже чем в двухнедельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу сессии, аттестовываются неудовлетворительно и соответственно не получают положительной оценки за соответствующий семестр и не допускаются к экзамену.

**Практическое занятие 1. Актуальность самопознания в жизни каждого человека и в жизни общества.**

**Цель занятия:** формирование у магистрантов понимания актуальности самопознания в современном мире, развитие мотивации у студентов магистратуры к изучению данной дисциплины.

**Задания и вопросы для обсуждения**

1. Что такое «идеология потребления» и в чем её опасность? Приведите примеры проявления «идеология потребления».

2. Если вы захотите сделать современный мир лучше и добрее, с чего вы начнете?

4. Какова роль образования в решении глобальных проблем человечества?

5. Как вы понимаете понятия «внутреннее образование» или «образование для сердца»?

6. Какова роль программы нравственно-духовного образования «Самопознание» в свете происходящих изменений в мире?

7. Посмотрите и обсудите видеофильмы о деятельности С.А. Назарбаевой и проекте «Самопознание».

8. Прочитайте книгу С.А.Назарбаевой «Этика жизни» и составьте 5-минутную презентацию на тему «Актуальность нравственно-духовного образования в современном мире».

9. Найдите параллели между идеями программы нравственно-духовного образования «Самопознание» и идеями доклада Н.А. Назарбаева «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания».

**Литература:**

1. *Назарбаев Н.А.* «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания», 2017.
2. *Омарова Г.А. Духовно-нравственное воспитание студентов вузов на основе общечеловеческих ценностей. - А., 2010*
3. *Нысанбаев А.Н., Соловьева Г.Г.* Изменимся вместе с детьми: Философское обоснование предмета «Самопознание». – Алматы: Компьютерно-издательский центр Института философии и политологии МОН РК, 2002.

**Практическое занятие 2. Историко-философские основы самопознания (наследие мировой культуры)**

**Цель занятия**: изучить подходы к самопознанию и духовно-нравственному образованию в историческом аспекте.

**Работа в группах.**

1. Каждая группа изучает отрывки из первоисточников одного из выдающихся мыслителей прошлого. Задание: определить, как понимает мыслитель сущность понятий «самопознание», «образование», «духовность», «путь самосовершенствования». Проанализировать и найти общее в подходах мыслителей разных эпох к рассматриваемым понятиям.
2. Анализ и инсценировка одной из бесед Сократа.
3. Разработка плана урока самопознания, построенного на примере жизни одного из Великих Учителей человечества, по плану: 1. Позитивный настрой. 2 Цитата 3. История жизни Великого Учителя и его творчество, вопросы, беседа 4. Песня 5. Творческая деятельность 6. Заключительная минута урока.

**Литература:**

1. *Платон.* Диалоги Сократа – М.: Мысль, 2007. – 197с.
2. *Омарова Г.А., Ахметова А.И., Абдрахманова А.М., Багадаева Ж.А.*

Духовное наследие человечества (5-11 кл.). Методическое пособие для учителей/ Алматы, ННПООЦ «Бөбек», 2014. – 128 с.

1. *Конфуций.* Мысли и суждения – М.: Мысль, 2007. – 159 с.
2. *Монтень М. Опыты. Избранные главы. – М., 1991.*
3. *Декарт Р.* Рассуждения о методе // Соч.: В 2 т. – М., 1989. – Т.1.– 406 с.
4. *Толстой Л.Н.* Мысли о воспитании // Соч.: В 3 т. – М.: Поиск, 1978. – Т.1. – 345с.

**Практическое занятие 3. Историко-философские основы самопознания (наследие казахской культуры)**

**Цель занятия**: изучить подходы к самопознанию и духовно-нравственному образованию в аспекте казахской культуры.

**Работа в группах.**

1. Каждая группа изучает отрывки из первоисточников одного из выдающихся мыслителей казахской земли. Задание: определить, как понимает мыслитель сущность понятий «самопознание», «образование», «духовность», «путь самосовершенствования». Проанализировать и найти общее в подходах различных мыслителей Казахстана.
2. Работа в группах «Пишем письмо Шакариму». Магистранты делятся на пять групп и обсуждают в каждой группе по одному вопросу Шакарима, пишут ответ.
3. Работа в группах. Разработайте конспект урока самопознания, построенный на примере жизни одного из Великих Учителей Казахстана, по плану: 1. Позитивный настрой. 2 Цитата 3. История жизни Великого Учителя и его творчество, вопросы, беседа 4. Песня 5. Творческая деятельность 6. Заключительная минута урока.

**Литература:**

1. *Абай Кунанбаев*. Слова назидания. – Алматы: Жазушы, 1970
2. *Омарова Г.А., Ахметова А.И., Абдрахманова А.М., Багадаева Ж.А.*

Духовное наследие человечества (5-11 кл.). Методическое пособие для учителей/ Алматы, ННПООЦ «Бөбек», 2014. – 128 с.

1. *Есим Г.* Наука совести – Алматы: Раритет, 2008. – серия «Шәкірім әлеті».
2. *Аль-Фараби.* Социально-этические трактаты – Алма-Ата: Наука, 1973.
3. *Баласагуни Ю.* Благодатное знание – М.: Наука, 1983

**Практическое занятие 4. Ключевые понятия самопознания.**

**Цель занятия**: расширение и углубление знаний студентов магистратуры о философии самопознания.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Что мы познанием о себе?
2. Кто я?
3. Что такое духовная природа человека.
4. Как Вы определите, что такое нравственность, что такое духовность и какова их взаимосвязь?
5. Приведите примеры (имена ученых-исследователей) возвращения идей духовности в современную философию.
6. Определите, в чем состоит связь самопознания и духовно-нравственного образования.

**Литература:**

1. *Назарбаева С.А.* Этика жизни – Алматы, 2001.
2. *Омарова Г.А.* Духовно-нравственное воспитание студентов вузов на основе общечеловеческих ценностей. - А., 2010
3. *Зинченко В.П.* Психологические основы педагогики. Психолого-педагогические основы построения развивающего обучения ЭлькониД.Б – Давыдова В.В. – М.: Гардарики, 2002.
4. *Ш.А. Амонашвили* Основы гуманной педагогики. Кн.1, 2. Как любить детей. – М.: Амрита-Русь, 2012.

**Практическое занятие 5. Сущность гуманистического подхода в самопознании и духовно-нравственном образовании.**

**Цель занятия:** расширение и углубление знаний студентов магистратуры о сущности гуманистического подхода в самопознании и духовно-нравственном образовании.

**Задания и вопросы для обсуждения:**

1. Составьте в группах свой собственный словарь педагогических терминов с гуманными, неформальными, вдохновляющими определениями основных педагогических понятий.
2. Прочитайте одну из книг Амонашвили Ш.А. и напишите эссе об этой книге.
3. Работа в группах. Переделайте любую песню в песню о самопознании. Спойте её всей группой.

**Литература:**

1. *Назарбаева С.А.* Этика жизни – Алматы, 2001.
2. *Омарова Г.А.* Духовно-нравственное воспитание студентов вузов на основе общечеловеческих ценностей. - А., 2010
3. *Маслоу А.Г.* Дальние пределы человеческой психики / пер. с англ. – СПб.: Евразия,1997.
4. *Зинченко В.П.* Психологические основы педагогики. Психолого-педагогические основы построения развивающего обучения ЭлькониД.Б – Давыдова В.В. – М.: Гардарики, 2002.
5. *Ш.А. Амонашвили* Основы гуманной педагогики. Кн.1, 2. Как любить детей. – М.: Амрита-Русь, 2012.

**Практическое занятие 6. Единство религий, как культурно-исторического наследия человечества, на основе общечеловеческих ценностей.**

**Цель занятия:** познакомить студентов магистратуры с идеями единства религий, как культурно-исторического наследия человечества, на основе общечеловеческих ценностей.

**Творческая групповая работа:**

В группах обсудить то общее, то объединяет все религии и нарисовать плакат, отражающий единство всех религий.

**Литература:**

1. *Назарбаева С.А.* Этика жизни – Алматы, 2001.
2. *Абай Кунанбаев*. Слова назидания. – Алматы: Жазушы, 1970

Духовное наследие человечества (5-11 кл.). Методическое пособие для учителей/ Алматы, ННПООЦ «Бөбек», 2014. – 128 с.

1. *Далай-лама* Больше чем религия. Этика для всего мира; перевод с англ. Н.Иноземцевой. - М.: Фонд "Сохраним Тибет", 2016. - 224 с.

**Практическое занятие 7. Иерархическая структура человеческой личности**

**Цель занятия:** расширение и углубление знаний студентов магистратуры о психологии самопознания.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Что такое ум? Как им управлять?
2. Где живут эмоции? Как управлять эмоциями, не подавляя их?
3. Что такое разум? Его функции? Как развивать разум?
4. Что такое духовное начало человека? Как оно проявляется?

**Литература:**

1. *Омарова Г.А.* Духовно-нравственное воспитание студентов вузов на основе общечеловеческих ценностей. - А., 2010
2. *Маслоу А.Г.* Дальние пределы человеческой психики / пер. с англ. – СПб.: Евразия,1997.
3. *Зинченко В.П.* Психологические основы педагогики. Психолого-педагогические основы построения развивающего обучения ЭлькониД.Б – Давыдова В.В. – М.: Гардарики, 2002.
4. *Ш.А. Амонашвили* Основы гуманной педагогики. Кн.1, 2. Как любить детей. – М.: Амрита-Русь, 2012.

**Практическое занятие 8. Общая характеристика общечеловеческих ценностей самопознания.**

**Цель** занятия: расширение и углубление знаний студентов магистратуры о сущности и связи общечеловеческих ценностей.

**Творческая групповая работа:** В группах обсудить то общее, что объединяет все ценности. Нарисовать схему связи ценностей и качеств.

**Литература:**

1. *Назарбаева С.А.* Этика жизни – Алматы, 2001.
2. *Омарова Г.А., Мукажанова Р.А.* Методика преподавания дисциплины «Самопознание» в школе. Учебно-методическое пособие для учителей. – Алматы: ННПООЦ «Бобек», 2013.
3. Jumsai A., Burrows L. Education in Human Values. Handbook for teachers. – Bangkok, 2001. – 162 p.

**Практическое занятие 9.** **Умение жить здесь и сейчас, сила настоящего момента.**

**Цель занятия:** развитие умения жить здесь и сейчас.

**Тренинг:**

1. Просмотр фильма «Мирный воин».
2. Выписать цитаты из фильма, обсудить.
3. Написать эссе на тему одной из цитат фильма.
4. Разбор ситуаций, анализ литературных отрывков.

**Литература:**

1. *Назарбаева С.А.* Этика жизни – Алматы, 2001.
2. *Омарова Г.А., Мукажанова Р.А.* Методика преподавания дисциплины «Самопознание» в школе. Учебно-методическое пособие для учителей. – Алматы: ННПООЦ «Бобек», 2013.
3. *Э. Толле* «Тишина говорит». – М.: ООО Издательство «София», 2011.

**Практическое занятие 10.** **Бескорыстное служение обществу на основе методологии любви.**

**Вопросы для обсуждения.** Как возродить энергию любви:

в семейных взаимоотношениях?

в образовании?

в бизнесе?

в политике?

в киноиндустрии?

в здравоохранении? и т.д.

**Творческая деятельность:**

1.«Передача энергии Любви»

2.«Кристалл благодарности»

**Литература:**

1. *Назарбаева С.А.* Этика жизни – Алматы, 2001.

2. *Омарова Г.А., Мукажанова Р.А.* Методика преподавания дисциплины «Самопознание» в школе. Учебно-методическое пособие для учителей. – Алматы: ННПООЦ «Бобек», 2013.

3. *Jumsai A., Burrows L.* Education in Human Values. Handbook for teachers. – Bangkok, 2001. – 162 p.

**Практическое занятие 11. Пример учителя.**

**Цель** занятия: расширение и углубление понимания студентами магистратуры важности примера учителя.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Обоснуйте, с точки зрения психологии, почему пример учителя оказывает решающее влияние на жизнь и поведение ученика.

2. Примеры жизни великих учителей человечества.

3. Какой пример ваших учителей оказал на вас наибольшее влияние?

4. Размышление над ситуациями, выбор правильного действия, которое станет хорошим примером для учащихся.

**Литература:**

1. *Ш.А. Амонашвили* Основы гуманной педагогики. Кн.1, 2. Как любить детей. – М.: Амрита-Русь, 2012.
2. *Омарова Г.А., Мукажанова Р.А.* Методика преподавания дисциплины «Самопознание» в школе. Учебно-методическое пособие для учителей. – Алматы: ННПООЦ «Бобек», 2013.

**Практическое занятие 12. Интуиция в практике внутреннего покоя.**

**Цель занятия:** развитие интуиции через практику внутреннего покоя.

**Вопросы и задания:**

1. Что нужно сделать, чтобы обрести покой и утвердиться в нем?

2. Где искать покой, где он находится и как проявляется?

3. Как влияет внутренний покой на жизнь человека?

4. Назовите качества, присущие ценности покой?

5. Раскройте смысл фразы: «Я хочу покоя».

6. Упражнение «Рисование в тишине ума».

7. Упражнение «Угадай цифру».

**Литература:**

1. *Назарбаева С.А.* Этика жизни – Алматы, 2001.

2. *Омарова Г.А., Мукажанова Р.А.* Методика преподавания дисциплины «Самопознание» в школе. Учебно-методическое пособие для учителей. – Алматы: ННПООЦ «Бобек», 2013.

3. *Jumsai A., Burrows L.* Education in Human Values. Handbook for teachers. – Bangkok, 2001. – 162 p.

**Практическое занятие 13.** **Принципы практики ненасилия.**

**Цель занятия:** расширение и углубление знаний студентов о практике ненасилия.

**Вопросы для обсуждения:**

1.Ненасилие по отношению к себе.

2. Социальное ненасилие.

3. Ненасилие по отношению к природе.

4. Практика ненасилия в семье.

5. Практика ненасилия в обществе.

**Литература:**

1. *Назарбаева С.А.* Этика жизни – Алматы, 2001.

2. *Омарова Г.А., Мукажанова Р.А.* Методика преподавания дисциплины «Самопознание» в школе. Учебно-методическое пособие для учителей. – Алматы: ННПООЦ «Бобек», 2013.

3. *Jumsai A., Burrows L.* Education in Human Values. Handbook for teachers. – Bangkok, 2001. – 162 p.

**Практическое занятие 14.** **Примеры истинных лидеров**

**Цель занятия:** расширение и углубление знаний студентов магистратуры о сущности истинного лидерства.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Рассказать об истинном лидере в своей жизни.

2. На конкретных примерах раскрыть разницу между истинным лидером и просто лидером.

3. Упражнение «Поступок истинного лидера».

**Литература:**

1. *Омарова Г.А., Мукажанова Р.А* Нравственные качества истинного лидера. – учебно – методическое пособие для учителей. – Алматы: ННПООЦ «Бөбек», 2013.
2. *Елисов А.В.* Нравственное воспитание учащихся на уроках истории. – М.: «Наука», 2011.
3. *Чиббер М.* Лидерство. – М.: «Амрита-Русь»,2007.

**Практическое занятие 15.** **Составление анкет и опросников для проведения исследований по духовно-нравственному образованию**

**Цель занятия:** развитие навыков составления анкет и опросников для проведения исследований по духовно-нравственному образованию.

**Работа в группах:** разработать анкеты и опросники для определения уровня духовно-нравственной воспитанности учащихся. Три группы студентов (разработать анкеты для младшего, среднего и старшего школьного возраста)

**Литература:**

1. *Омарова Г.А., Мукажанова Р.А.* Методика преподавания дисциплины «Самопознание» в школе. Учебно-методическое пособие для учителей. – Алматы: ННПООЦ «Бобек», 2013.